Дошкольное образовательное учреждение

«Английский детский сад «Лермонтовка»

г. Ставрополя

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Педагогическим советом  ДОУ Английский детский сад «Лермонтовка»  г. Ставрополя Протокол от 31.08.2020 г. №1 | **УТВЕРЖДАЮ**  Руководитель:  ДОУ Английский детский сад  «Лермонтовка» г. Ставрополя  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.Ф. Мирзаева  Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. |

**Образовательная программа**

**ДОУ «Английский детский сад «Лермонтовка»**

**г. Ставрополя**

г. Ставрополь, 2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, требованиями примерной основной программы дошкольного образования и на основе программы «Ломоносовская школа» для подготовки детей к школе, разработанной научным руководителем Ломоносовской школы, автором образовательной технологии «ИнтеллекТ», доктором педагогических наук, профессором Европейского университета права, научным руководителем авторского коллектива педагогов, создавших  более 300 рабочих тетрадей с развивающими упражнениями М.А Зигановым.

В рамках научно-педагогической деятельности М.А Зигановым были созданы:

* образовательная технология «ИнтеллекТ», направленная на повышение эффективности обучения через развитие интеллектуальных способностей человека.
* методика развития навыков качественного запоминания текстов;
* методика развития навыков рационального чтения;
* методика развития устно-речевых навыков для дошкольников и  школьников;
* система развития интеллектуальных способностей дошкольников.

**Программа** «Ломоносовская школа» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Суть программы «Ломоносовская школа» состоит в том, чтобы научить ребенка мыслить, развить у него память, внимание, воображение, логику и др. психометрические параметры

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

**Основные задачи:**

* сохранение и укрепление здоровья;
* развитие личностных качеств;
* формирование ценностных установок и ориентаций;
* развитие творческой активности;
* формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
* развитие эмоционально-волевой сферы;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие умений действовать по правилам.

**Общая характеристика программы.**

**Основные положения программы:**

* подготовка к школе носит развивающий характер;
* не допускает дублирования программ первого класса;
* помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
* обеспечивает формирование ценностных установок;
* ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
* обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
* организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
* готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
* инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**Основные принципы построения программы:**

* общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
* развитие творческой деятельности;
* развитие личностных компетенций;
* поддержка и сохранение здоровья;
* формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
* развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
* сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

**Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:**

* учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
* систематичность и последовательность;
* вариантность и вариативность;
* доступность и достаточность;
* наглядность; достоверность;
* комплексность;
* взаимосвязь с окружающим миром;
* использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
* разнообразие игровых и творческих заданий;
* многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:**

* игра;
* продуктивная, творческая деятельность.

**Результаты освоения программы.**

  В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Задачи курса**:

***Обучающие:***

* Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
* Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
* Развитие мотивации к учебной деятельности.

***Развивающие:***

* Прививать ответственное отношение к учебе;
* Активизировать творческий потенциал;
* развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
* Развивать память, мышление, воображение.

***Воспитывающие:***

* Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
* Формировать культуру общения друг с другом;
* Основные **принципы** работы педагогов при подготовке детей к школе:
* учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
* уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
* комплексный подход при разработке занятий;
* систематичность и последовательность занятий;
* вариативность содержания и форм проведения занятий;
* наглядность.

**Особенности программы.**

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень урока — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Данная программа включает в себя развитие речи и обучение чтению; по математике: изучение счёта и состава чисел в пределах 20, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев.

1. ***ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.***

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши начинают читать первые слова. Изучение букв происходит ежедневно и по одной, и по две, и по три. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение» и грамматические правила о большой букве и раздельном написании слов в предложении.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ь, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Организуя работу ребят по развитию речи, необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить и т.д.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

***Обучение слоговому чтению и развитие речи.***

В данный период предусматривается:

* развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность), вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
* учить плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов;
* учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками;
* учить отвечать на вопросы учителя, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, умению говорить перед классом, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинам, логическим заданиям. Учатся дети отгадывать загадки, шарады, анаграммы;
* знакомить с написанием сочетаний: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН;
* знакомить с написанием большой буквы в начале предложения, имени человека, кличке животного;
* учить объединять предметы по существенным признакам (в связи с чтением или наблюдением).

1. ***МАТЕМАТИКА***

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

1. Счет предметов (реальных предметов и их изображений).

2. Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от О до 20. Их чтение и запись.

3. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».

4. Знаки: +, —, =. Действия: сложение и вычитание.

5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего.

6. Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).

7. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета

предметов.

8. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).

9. Знакомство с объемными геометрическими телами.

10. Олимпиадные задания для любознательных дошкольников.

1. ***РАБОТА ПО УКРЕПЛЕНИЮ МУСКУЛЬНОЙ СИЛЫ КИСТИ РУКИ И ПАЛЬЦЕВ***

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе.

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы ею пальцев и кисти рук. Что же в этом случае может помочь? Можно воспользоваться опытом работы Евгении Николаевны Потаповой по штриховке предметов, как видом работы, укрепляющим мускульную силу кисти руки и пальцев. Давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут,  предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются: лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягодки на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д..  Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, т.к. попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

***Программы работы по укреплению мускульной силы руки и пальцев.***

1. Штриховка (Тетрадь в линию).

2. Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.

3.Развитие навыка написания прописных букв.

***Структура программы***

Данная программа состоит из трех разделов:

* обучение чтению и развитие речи;
* математика;
* пишу красиво (работа  по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев)

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

***Режим занятий***

*сентябрь – май*

1 раз в неделю по три занятия – 120 часов

Продолжительность занятия – до 40 минут

***Формы проведения занятий***

* урок
* конкурс;
* предметная игра;
* олимпиада;
* сочетание всех элементов на одном уроке.

**Прогнозируемые результаты и формы контроля**

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **уметь**:

**1.** Отчётливо и ясно произносить слова:

* выделять из слов звуки;
* находить слова с определённым звуком;
* определять место звука в слове;
* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
* составлять предложения на заданную тему по опорным словам:
* составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
* пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
* ориентироваться на странице тетради;
* писать основные элементы букв;
* рисовать узоры и различные элементы.

**2.** Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

* соотносить цифру с числом предметов;
* пользоваться арифметическими знаками действий;
* составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
* измерять длину предметов с помощью условной меры;
* составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
* делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
* ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

**3.** Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

* перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
* называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **знать**:

* русский алфавит;
* состав чисел первого десятка;
* как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
* цифры 0-9, знаки +, -. =;
* название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

***Средства, необходимые для реализации программы:***

* учебно-тематическое планирование;
* азбука;
* рабочие тетради;
* прописи;
* наглядные пособия;
* счетный материал.

**Календарно - тематическое планирование занятий в  подготовительной группе (120 часов)**  
**Обучение чтению и развитие речи   (40 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика занятия** | **Кол – во  часов** | **Дата** |
| 1 | Звук и буква:       А. | 1 |  |
| 2 | Звук и буква:       М. | 2 |  |
| 3 | Звуки и буквы:    Р, О. | 2 |  |
| 4 | Звуки и буквы:    Ш, Ы. | 2 |  |
| 5 | Звуки и буквы:    И, У, Н. | 2 |  |
| 6 | Звуки и буквы:    С, К, Т. | 2 |  |
| 7 | Звуки и буквы: Л, В – согласные, звонкие;     буква   Е  обозначает двойной звук. | 2 |  |
| 8 | Звуки и буквы:    Б,  П. | 2 |  |
| 9 | Звуки и буквы:    З,  Д. | 2 |  |
| 10 | Звуки и буквы:    Г,  Я. | 2 |  |
| 11 | Звук и буква:       Ч и буква Ь. | 2 |  |
| 12 | Звуки и буквы:     Ж,  Е. | 2 |  |
| 13 | Звуки и буквы:     Й, Х. | 2 |  |
| 14 | Звуки и буквы:     Ц, Ю. | 2 |  |
| 15 | Звуки и буквы:     Э, Щ. | 2 |  |
| 16 | Звук и буква:        Ф. | 2 |  |
| 17 | Ъ и Ь – разделительные знаки. | 2 |  |
| 18 | Развитие навыка чтения. | 2 |  |
| 19 | Развитие навыка чтения. | 2 |  |
| 20 | Развитие навыка чтения. | 3 |  |
|  | ИТОГО | 40 |  |

**Математика  (40 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Знакомимся с математикой. | 1 |  |
| 2 | Числовая прямая. | 1 |  |
| 3 | Задачи на сложение. | 1 |  |
| 4 | Счет предметов. Тестирование. | 1 |  |
| 5 | Решаем задачи на вычитание. | 1 |  |
| 6 | Счет предметов. Числа до 10. | 1 |  |
| 7 | Счёт предметов. Состав числа 3. | 1 |  |
| 8 | Счет до 10. | 1 |  |
| 9 | Числа до 10. | 1 |  |
| 10 | Состав числа 4. | 1 |  |
| 11 | Состав числа 5. | 1 |  |
| 12 | Числа до 10. | 1 |  |
| 13 | Состав числа 6. | 1 |  |
| 14 | Решаем задачи. | 1 |  |
| 15 | Числа до 10. | 1 |  |
| 16 | Состав числа 7. | 1 |  |
| 17 | Числа до 10. | 1 |  |
| 18 | Состав числа 8. | 1 |  |
| 19 | Числа до 10. | 1 |  |
| 20 | Состав числа 9. | 1 |  |
| 21 | Тестирование. | 1 |  |
| 22 | Состав числа 10. | 1 |  |
| 23 | Тестирование. | 1 |  |
| 24 | Числа от 10 до 20. | 1 |  |
| 25 | Числа до 20. | 1 |  |
| 26 | Слагаемое, слагаемое, сумма. | 1 |  |
| 27 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 |  |
| 28 | Повторение. Тестирование. | 1 |  |
| 29 | Числа до 20. | 1 |  |
| 30 | Повторение. | 1 |  |
| 31,32 | Однозначные и двузначные числа. | 2 |  |
| 33 | Счет десятками. | 1 |  |
| 34 | Отрезки. | 1 |  |
| 35,36 | Углы. Углы, стороны фигур. | 2 |  |
| 37 | Повторение. Тестирование. | 1 |  |
| 38 | Объемные фигуры. Объем жидкости | 1 |  |
| 39 | Часы, время. | 1 |  |
| 40 | Страницы для умных и сообразительных. | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | ИТОГО | 40 |  |

**Работа  по укреплению мускульной силы**

**кисти руки и пальцев (40 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Знакомство с разлиновкой тетради в широкую линию, в узкую линию с направляющей. | 1 |  |
| 2 | Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей. | 1 |  |
| 3 | Наклонная линия, круг, овал. | 1 |  |
| 4 | Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетании с кругом. | 1 |  |
| 5 | Сочетания  «жи – ши». Рабочая строка. | 1 |  |
| 6 | Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка. | 1 |  |
| 7 | Работа в тетради с направляющей линией (по письму) | 1 |  |
| 8 | Разлиновка тетради по письму. Наклон. | 1 |  |
| 9 | Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях. | 1 |  |
| 10 | Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией. | 1 |  |
| 11 | Наклон в тетради с направляющей линией. Овал. | 1 |  |
| 12 | Овал большой и маленький. Наклон в тетради с направляющей линией. | 1 |  |
| 13 | Разлиновка тетради по письму. Широкая и узкая строка. Наклонная линия. | 1 |  |
| 14 | Работа в тетради с направляющей линией. | 1 |  |
| 15 | Широкая и узкая линия в тетради по письму. | 1 |  |
| 16 | Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку. | 1 |  |
| 17 | Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. | 1 |  |
| 18 | Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии. | 1 |  |
| 19 | Удлинённые линии с петлёй внизу. | 1 |  |
| 20 | Удлинённые линии с петлёй вверху. | 1 |  |
| 21 | Прямая наклонная линия с закруглением вверху и внизу. | 1 |  |
| 22 | Элементы букв А,О. | 1 |  |
| 23 | Элементы букв: И, ы. | 1 |  |
| 24 | Элементы букв Э, С,  Х, Ж. | 1 |  |
| 25 | Элементы букв Т,П,Г. | 1 |  |
| 26 | Элементы букв В,Б | 1 |  |
| 27 | Элементы букв В,Ф. | 1 |  |
| 28 | Элементы букв Н, К. | 1 |  |
| 29 | Элементы букв Е,Ё,З. | 1 |  |
| 30 | Элементы букв ъ и ь знаки | 1 |  |
| 31 | Элементы букв Д, Я . | 1 |  |
| 32 | Элементы букв Ф, Р. | 1 |  |
| 33 | Элементы букв Л, М. | 1 |  |
| 34 | Элементы букв Ш, Й | 1 |  |
| 35 | Элементы букв Щ, Ц. | 1 |  |
| 36 | Элементы букв У,Ч. | 1 |  |
| 37-40 | Письмо слогов и слов с изученными элементами. |  |  |
|  | ИТОГО | 40 |  |

***Содержание программы***

**Обучение чтению и развитие речи   (40 часов)**

**Тема 1. Звук и буква А (1 час)**

Познакомить с буквой. Заучивание стихотворения «Арбуз». Загадки об арбузе, автобусе.

**Тема 2. Звук и буква М (2 часа)**

Познакомить с буквой. Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мишки за работой». Печатать: М, МА – МА.

**Тема 3.  Звуки и буквы Р, О (2 часа)**

Знакомство с буквами. Чтение букв , слогов, слов. Составление рассказа по серии  картинок. Логическое упражнение  «Рыбы. Животные». Заучивание стихотворения «Речка». Печатаем: Р, О, Шар, Рама, Мара, Рома.

**Тема 4.  Звуки и буквы Ш,Ы. ( 2 часа)**

Знакомство с буквами. Заучивание стихотворения «Шар». Чтение слияний, слогов, слов. Печатаем Ш, Ы, Ша, Шо, Шар, Ша-ры, Ма-ша.

**Тема 5.  Звуки и буквы И, У, Н. ( 2 часа )**

Познакомить со звуками и буквами. Многозначность слов: игла, нос. Шарады: уточка, удочка. Чтение букв, слогов, слов. Предложение. Анаграммы. Печатаем: И, Ни, Н, На, Ни-на.

**Тема 6.  Звуки и буквы: С, К, Т. ( 2 часа)**

Развитие речи, «Кот – герой сказок». Загадки. Земля- дом для всего живого. Чтение букв, слогов и предложений. Печатаем: С, К, Т, сок, Тима, Тома.

**Тема 7.  Звуки и буквы: Л, В – согласные звонкие; буква Е обозначает двойной звук ( 2часа).**

Загадки о лодке, лыжах, ели, воде. Чтение букв, слогов и предложений. Печатаем: Л, В, Е, Лена, Вова, Елена. Несу в руке ромашку.

**Тема 8.  Звуки и буквы: Б, П ( 2 часа ).**

Знакомство со звуками и буквами Б, П. Чтение слогов, слов, предложений с антонимами. Многозначность слов: шапка, шляпка. Печатаем: Б, П, БА, БО, БУ, БАБУШКА, ПА, ПО, ПЫ. У папы собака.

**Тема 11.  Звук и буква: Тема 9.  Звуки и буквы: З, Д  ( 2 часа ).**

Беседа «Зубы и уход за ними». Характеристика звуков З, Д. Чтение слогов с буквами, слов и предложений. Многозначность слова змей. Печатаем: З, Д, Зина, Дима, Роза, Даша. Роза росла в саду.

**Тема 10.  Звуки и буквы: Г, Я   ( 2 часа ).**

Загадки о яблоке и груше. Игра «Ягоды и фрукты». Беседа: « Почему землянику, чернику, малину так называют?». Читаем буквы, слоги, слова и рассказ « В саду». Печатаем: Я, Г, Яша, губы, стог, яблоко, город, гуси.

**Тема 11.  Звук и буква: Ч, буква Ь    ( 2 часа ).**

Логическое упражнение «Животные». Звук и буква Ч. Чтение слогов, слов и предложений. Сочетания: ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН. Буква Ь. Чтение слов и предложений. Печатаем: Ч, Ь, ПОЧКА, КОНЬ, ПОЧТА, КОНЬКИ. У Наташи часы.

**Тема 12.  Звуки и буквы: Ж, Е     ( 2 часа ).**

Знакомство и характеристика звука и буквы   Ж,  написание ЖИ, ШИ. Чтение букв, слогов, слов и предложений. Составление рассказа по серии картинок «За грибами». Звук и буква Е. Чтение слов, слогов, предложений. Печатаем:  Ж, Е, МОРЖ, ЁЖ, Ж-Ш, МОРЖИ, ЕЖИ. У ёжика колкие иголки.

**Тема 13.  Звуки и буквы: Й, Х    ( 2 часа ).**

Логическое упражнение «Откуда хлеб пришел?» Звук и буква Х, чтение слогов, слов и стихотворения. Звук и буква Й, чтение и предложений. Печатаем: Й, Х, хлеб, буханка, зайка. У нас гостил Незнайка.

**Тема 14.  Звуки и буквы: Ц, Ю   ( 2 часа).**

Беседа «Улица  Помогай». Составление рассказа по серии картинок «На семейной ферме». Знакомство с буквами и их характеристика. Чтение слогов, слов с этими буквами.

Анаграммы: Л В Ю К - (клюв),  А Ю Л – (юла). Печатаем: Ю, Ц, Юля, Юра, месяц.

Юра растит огурцы.

**Тема 15.  Звуки и буквы: Э, Щ   ( 2 часа).**

Загадки о цветах. Звук и буква Э ( из слова это ). Беседа «Изменения в живой и неживой природе весной». Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов и предложений. Сочетание ЩА, ЩУ.

Печатаем: Э. Щ, ЩЕНОК, ЭТАЖИ. Щенка зовут Эхо.

**Тема 16.  Звук и букв:  Ф   ( 2 часа).**

Стихотворение «Пароход обходит мели…» Словарь: мель, моряк, штурман, доблестный. Беседа о флоте. Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов и предложений. Характеристика звука.

Печатаем: Ф, ФЛОТ, Федя, Феня, ФИЛЬМ, ФИЛЬМЫ. Яхта плавает по волнам.

**Тема 17.  Ъ и Ь – разделительные знаки  (2 часа).**

Толкование пословиц. Беседа по иллюстрациям « Семья обедает». Наблюдение над словами на слух: Коля – колья. Чтение слов и предложений. Игра «Хахания». Семя села обедать. (?)

Печатаем: Ъ, Ь, СЕМЯ, СЕМЬЯ, СЕЛ, СЬЕЛ, СЪЕХАЛ.

**Тема 18. Развитие навыка чтения   (2 часа).**

Стихи о солнце, обращение к оживающей природе. Хоровое чтение текста с доски.

Штриховка: поезд из Ромашкова, снеговик. Печатаем: поезд едет из Ромашкова. Экскурсия в библиотеку.

**Тема 19. Развитие навыков чтения  (2 часа).**

Появление Буратино изображающего шофёра. Он приглашает детей в  автомагазин. Анаграммы. Дети читают слово и соотносят с предметом. Игра «Найдите мою маму».

Штриховка по образцу. Конкурс  « Оч.умелые  ручки».

**Тема 20.  Обучение чтению  (3 часа).**

Конкурс загадок. Закрепление навыков чтения. Конкурс сказок. Хоровое чтение стихотворения Г.Успенского «Маленький кролик» и «рассказывание» его руками. Логическое задание « Кто, где живёт?». Заучивание стихотворения « Все мы крепко подружились…».

***Содержание программы* Математика (40 часов)**

**Тема 1** .**Знакомимся с математикой.**

 Знакомство с разлиновкой тетради в клетку, посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Письмо  цифры 0 ( пустое множество).

**Тема 2.**Числовая прямая.**(1 час)**

Работа по упражнениям на глазомер, умение видеть строку: по точечному образцу  и  самостоятельно. Знакомство со знаками. Знакомство с числовой прямой.

**Тема 3.**Задачи на сложение.**. (1 чаc)**

Счет от 0 до 5. Игра ( Рыбалка ). Цифры от 0 до 5.

Пишем цифры 1 и 2 по образцу. Составление и решение задач на сложение.

**Тема 4.**Счет предметов. Тестирование.**.  (2 часа)**

Игра  «По грибы по ягоды». Повторить состав числа 2. Как получить число 3? Состав числа 3.Рисуем грибочки по точечному образцу. Тест .

**Тема 5.**Решаем задачи на вычитание.**.  (1 час)**

Составление и решение задач на вычитание. Счёт предметов до 5 (положи столько же, нарисуй столько же). Числовая прямая.

**Тема 6.**Счет предметов. Числа до 10.**.   (1 часа)**

«Пушистая история» - шарада ( по картинкам  «Кот и мышь» ), мышка – мушка- мишка.

Весёлый счёт: «Мишки вышли по грибы». Работа со счётным материалом.

**Тема 7.**Счёт предметов. Состав числа 3**.       (1 час)**

Прямой и обратный счёт от 0 до 5. Загадка о еже. Счёт предметов по стихам о еже. Состав чисел 2,3. Тренировка памяти. Письмо в тетради цифр: 0,1,2,3.

**Тема 8.**Счет до 10.**.     (1 часа)**

Счёт предметов ( друзья Петрушки). Игра «На лугу». Ломаная линия.

**Тема 9.**Числа до 10.**.    (1 часа)**

Игра - «По грибы, по ягоды». Счёт в пределах 10. Счёт предметов от 0 до 10. Виды линий.

**Тема 10.**Состав числа 4**.  (1 часа)**

Беседа: «Домашние животные». Счёт предметов от 0 до 10 (утята). Число и цифра 4. Состав числа 4. Работа в тетради (по точечному образцу).

**Тема 11.**Состав числа 5**.  (1 часа)**

Логическая задача- «Осень». Счёт предметов от 0 до 10. Число и цифра 5. Состав числа 5. Работа в тетради.

**Тема 12.**Числа до 10**.        (1 часа)**

Беседа «Второй хлеб» - (о картофеле). Логическое упражнение  «Чей это хлеб?».

Счёт предметов: «Огород». Работа в тетради по образцу.

**Тема 13.**Состав числа 6.**(1 час)**

Толкование пословицы «Землю красит солнце, а человека труд». Беседа «Как вы помогаете маме?». Счёт от 0 до 10 (на счётном материале). Состав числа 6.Работа в тетради:

а) письмо цифр от 0 до 6.

б) задачи, где прибавляем и отнимаем 1.

**Тема 14.**Решаем задачи**.   (1 час)**

Учимся решать и составлять задачи по рисунку. Счёт предметов в пределах 10. Учимся прибавлять и отнимать 2. Работа в тетради по образцу. Запись примеров по точечному образцу; ответ дети записывают самостоятельно.

**Тема 15.**Числа до 10**.    (1 час)**

Прямой и обратный счёт до 10. Понятие и способы, как прибавить и отнять 4. Закрепляются понятия: «больше», «меньше», «столько же». Даётся понятие  «рыболовецкий флот». Счёт предметов от 0 до 10 и обратно, по 1 и по 2. Работа в тетради: ряд чисел, волны и пена, рыбка.

Решение задач с числом  4.

**Тема 16.**Состав числа 7**.  (1час)**

Знакомство со счётом по порядку, вопросом «который?», ответами : «первый», «второй» и т.д.

Решение простых задач на сложение и вычитание. Состав числа 7. Работа в тетради по образцу.

**Тема 17.**Числа до 10.(**1 часа)**

Счёт «Найди себе друга». Работа в тетради: числа натурального ряда, окошко дружных соседей, строим крепость, играем в мяч. Решение задач на сложение и вычитание 5.

**Тема 18.**Состав числа 8.**(1 часа )**

Игра « Груши и яблоки» ( счёт по порядку, сложение и вычитание в пределах 8 ).

Работа в тетради: а) нарисуй столько же; б) нарисуй слева, справа; в) посчитай, запиши.

**Тема 19.**Числа до 10.**(1 часа)**

Закрепление навыков счёта. Дети считают и записывают цифровой ответ. Игра «Дорисуй по образцу». Повторяется написание цифр от 0 до 9.

**Тема 20.**Состав числа 9**. (1 час)**

Загадки о временах года. Счёт предметов от 1 до 10. Задачи о днях недели. Работа в тетради по заданию учителя. Состав числа 10. Решение задач и примеров.

|  |
| --- |
| **Тема 21**.Тестирование.**(1 час)**  Повторение изученного за первое полугодие. Сложение и вычитание. Решение задач.  **Тема 22.**Состав числа 10.**(1 час)**  Сложение и вычитание. Равенства и неравенства. Состав числа 10.  **Тема 23.**Тестирование.**(1 час)**  **Тема 24.**Числа от 10 до 20. **(1 час)**  Счет от 10 до 20 и обратно. Решение задач. Сложение и вычитание.**(1 час)**  **Тема 25.**Числа до 20.**(1 час)**  Счет до 20 и обратно. Решение задач на сложение и вычитание.**(1 час)**  **Тема 26.**Слагаемое, слагаемое, сумма.**(1 час)**  Знакомство с терминами: слагаемое, слагаемое, сумма. Решение равенств и неравенств.  **Тема 27.**Уменьшаемое, вычитаемое, разность.**(1 час)**  Знакомство с терминами: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Решение задач. Решение примеров и задач.  **Тема 28.**Повторение. Тестирование.**(1 час)**  **Тема 29.**Числа до 20.**(1 час)**  Счет предметов. Решение примеров на сложение и вычитание. Виды линий.  **Тема 30.**Повторение.**(1 час)**  **Тема 31.32.**Однозначные и двузначные числа.**(2 часа)**  Знакомство с однозначными и двузначными числами. Счет предметов. Составление задач .  **Тема 33.**Счет десятками.**(1 час)**  Научить считать десятками. Счет предметов. Составление равенств и неравенств по картине.  **Тема 34.**Отрезки.**(1 час)**  Научить сравнивать отрезки разными способами. Понятия: линия прямая, кривая линия, ломаная линия луч, отрезок. Решение примеров.  **Тема 35,36.**Углы. Углы, стороны фигур.**(2 часа)**  Знакомство с геометрическими фигурами. Понятия: стороны, углы.  **Тема 37.**Повторение. Тестирование.**(1 час)**  **Тема 38.**Объемные фигуры. Объем жидкости.**(1 час)**  Знакомство с объемными фигурами. Решение задач по рисунке.**(1 час)**  **Тема 39.**Часы, время.**(1 час)**  Знакомство с понятием время. Изучение циферблата часов.**(1 час)**  **Тема 40.**Страницы для умных и сообразительных.**(1 час).** |

***Содержание программы* Работа  по укреплению мускульной**

**силы кисти руки и пальцев (40 часов)**

**Тема 1. Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей. (1 час)**

Штриховка рисунков. Печатание буквы А в широкую разлинованную тетрадь по точечному образцу и самостоятельно.

**Тема 2. Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей. (1час)**

Штриховка фигур в узкую линию по точечному образцу. Игра «У медведя во бору». Отгадывание загадок. Логическое упражнение «Почему медведя зовут медведем».

**Тема 3. Наклонная линия, круг, овал. (1 часа)**

Штриховка рисунка. Заучивание стихотворения.

**Тема 4. Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетании с кругом.(1 часа)**

Штриховка рисунка. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения.

**Тема 5. Сочетания  «жи – ши». Рабочая строка. (1час)**

Тренировка глазомера. ЖИ – ШИ пишем с И. Работа по штриховке. Наклонная в рабочей строке и прямая с закруглением внизу (по образцу).

**Тема 6. Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка. (1час)**

Штриховка наклонной горизонтальной линией. Конкурс загадок. Рисунок по образцу.

**Тема 7. Работа в тетради с направляющей линией (по письму) (1час)**

Развитие речи «Что даёт хвойный лес птицам и зверям». Штриховка наклонными вправо и влево от середины. Рисунок по точечному образцу и самостоятельно.

**Тема 8. Разлиновка тетради по письму. Наклон. (1час)**

Штриховка горизонтальными и наклонными линиями. Многозначность слова «Шуба».

Работа в «Прописи».

**Тема 9. Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях. (1час)**

Штриховка рисунка. Разгадывание загадок. Разучивание стихотворения.

**Тема 10.Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией. (1час)**

Беседа о зимующих и перелётных птицах. Штриховка косыми линиями. Работа в «Прописи».

**Тема 11. Наклон в тетради с направляющей линией. Овал. (1час)**

Заучивание стихотворения о жуке. Беседа «Животные в цирке». Штриховка рисунка.

**Тема 12. Овал большой и маленький. Наклон в тетради с направляющей линией. (1час)**

Беседа по рнс «Колобок». Словарная работа: глупость, хвастовство. Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрёстными линиями. Работа в тетради с направляющей.

**Тема 13. Разлиновка тетради по письму. Широкая и узкая строка. Наклонная линия.**

**(1час)**

Логическое упражнение «Мои помощники» (руки, пальцы). Толкование пословицы «Золотые руки не знают скуки». Работа в тетради.

**Тема 14. Работа в тетради с направляющей линией. (1час)**

Письмо по образцу. Заучивание стихотворения. Аппликация «Весёлый парус».

**Тема 15. Широкая и узкая линия в тетради по письму. (1час)**

Разгадывание загадок. Беседа об одежде моряка. Штриховка рисунка. Выполнение работы по точечному образцу и дорисовка деталей.

**Тема 16. Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку. (1час)**

Беседа о помощи в семье, о совместном отдыхе. Работа в тетради по точечному образцу. Аппликация «Утята».

**Тема 17. Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. (1час)**

Разучивание песенки. Беседа о доме для друзей – цирке. Работа в тетради. Игры на воздухе.

**Тема 18. Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии. (1час)**

Вопросы Незнайки. Ответ – анаграмма. Рисунок – ответ по образцу. Аппликация «Корзина с ягодами».

**Тема 19. Удлинённые линии с петлёй внизу. (1час)**

Логическое упражнение «Какие грибы выбросил Буратино?». Штриховка рисунков. Работа в тетради.

**Тема 20. Удлинённые линии с петлёй вверху. (1час)**

Письмо с  заданиями от кота Фёдора. Выполнение заданий: письмо букв  и штриховка по образцу.

**Тема 21. Прямая наклонная линия с закруглением вверху и внизу. (1час)**

Разучивание стихотворения. Разгадывание загадок. Раскрашивание и штриховка рисунков. Письмо изученных элементов букв.

**Тема 22. Элементы букв А,О. (1 час)**

Письмо изученных элементов букв А,О.

**Тема 23. Элементы букв: И, ы.**

Письмо изученных элементов букв у,и,ы.

**Тема 24. Элементы букв Э, С,  Х, Ж. (1час)**

Письмо изученных элементов букв.

**Тема 25. Элементы букв Т,П,Г. (1час)**

Письмо изученных элементов букв.

**Тема 26. Элементы букв В,Б. (1час)**

Письмо изученных элементов букв.

**Тема 27. Элементы букв В,Ф. (1час)**

Письмо изученных элементов букв.

**Тема 28. Элементы букв Н, К. (1час)**

Письмо изученных элементов букв.

**Тема 29. Элементы букв Е,Ё,З. (1час)**

Письмо изученных элементов букв.

**Тема 30. Элементы букв ъ и ь знаки. (1 час).**

Письмо изученных элементов букв.

**Тема 31. Элементы букв Д, Я . (1 час)**

**Тема 32. Элементы букв Ф, Р. (1 час)**

Письмо изученных элементов букв.

**Тема 33. Элементы букв Л, М. (1 час)**

Письмо изученных элементов букв.

**Тема 34. Элементы букв Ш, Й. (1 час)**

Письмо изученных элементов букв.

**Тема 35. Элементы букв Щ, Ц. (1 час)**

Письмо изученных элементов букв.

**Тема 36. Элементы букв У,Ч. (1 час)**

Письмо изученных элементов букв.

**Тема 37-40 Письмо слогов и слов с изученными элементами.**

Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания: жи,ши, ча,ща,чу,щу.