Дошкольное образовательное учреждение

«Английский детский сад «Лермонтовка»

 г. Ставрополя

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**Педагогическим советом ДОУ Английский детский сад «Лермонтовка» г. Ставрополя протокол от 31.08.2020 г. №5 | **УТВЕРЖДАЮ****Руководитель:**ДОУ Английский детский сад «Лермонтовка» г. Ставрополя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Э.Ф. Мирзаева** **Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.**  |

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2019 - 2020 г.г.**

**ДОУ «Английский детский сад «Лермонтовка»**

Процедуру самообследования АДС «Лермонтовка» регулируют следующие нормативные документы и нормативные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года (ст.28п. 3,13,ст. 29п.3),

Постановление Правительства Российской Федерации №582 от10.07.2013года «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательных организаций».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности АДС за 2019 - 2020 учебный год.

**Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; - установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления организацией;

- содержания и качества образовательного процесса организации;

- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы; - функционирования внутренней системы оценки качества образования;

-анализ показателей деятельности учреждения, подлежащего самообследованию.

**Общие сведения о АДС «Лермонтовка»**

**Полное наименование учреждения**: Индивидуальный предприниматель Мирзаева Эльвира Фармановна Английский детский сад «Лермонтовка»

**Сокращенное название учреждения**: АДС «Лермонтовка»

**Тип:**  Дошкольная образовательная организация

**Организационно-правовая форма**: ИП

**Учредитель**: -

**Год создания: 2016г.**

**Юридический адрес**: 355016, Ставрополь, ул. Маршала Жукова 2, кв 39

**Телефон** 8(8652) 52-55-72

**Email:** Lermontovka.school@ya.ru

**Адрес сайта в Интернете:** www.lermontovka-kindergarten.ru

**Режим работы**: пятидневный

**Фамилия, имя, отчество руководителя**: Мирзаева Эльвира Фармановна.

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный №** 5826 от 19.04.2017г , серия 26 Л01 выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края.

**Общая площадь здания**: 825 кв.м

**Площадь, используемая для нужд образовательного процесса**: 676 кв.м

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**Наличие свидетельств:**

а) о внесении записи в Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей 11.01.2016г. № 316265100050231

б) свидетельство о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя Серия 26 № 004230253

ИНН 263516049111

ОГРНИП 316265100050231

Свидетельство 26 № 004230253

**Наличие локальных актов образовательного учреждения**

-правила внутреннего распорядка;

- положения о работе с персональными данными сотрудников Учреждения;

- положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения и др.;

**Структура образовательного учреждения и система его управления**

Управление АДС «Лермонтовка» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Отношения АДС с родителями (законными представителями) воспитанников регулируется в порядке, установленном законом РФ «Об образовании».

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе Руководитель, заведующий, методист осуществляют общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата АДС на основе плана работы, обеспечивает регулирование и развитие по всем направлениям деятельности.

- Старший воспитатель ведёт контрольно – аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, планирует организацию всей методической работы.

- Медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- общее собрание трудового коллектива

- педагогический совет

- родительское собрание

Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе.

 - Руководитель

-Заведующий

- Методист

- Старший воспитатель

- Медсестра

- Педагоги

- Младший обслуживающий персонал

- Родители

**Организационная структура системы управления**

Руководитель: Мирзаева Эльвира Фармановна

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.(ст.28 п.3,13,ст.29 п.3)

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».

-Конвенцией ООН о правах ребенка.

- Приказ минобрнауки от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных учреждений..

- Договором между АДС и родителями.

- Трудовыми договорами с работниками.

- Правилами внутреннего трудового распорядка.

Вывод: Система управления АДС «Лермонтовка» ведётся в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

**Состав воспитанников**

В 2019 году функционировало 8 общеразвивающих групп, которые посещало 96 детей. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы.

Наличие и комплектование групп Группа раннего возраста (2 -3года) -9 детей

Младшая группа (3 -4 лет) -1 – 12 детей

Средняя группа (4 -5 лет) -1 – 25 детей

Старшая группа (5 – 6 лет) -1 – 25 детей

Подготовительная группа (6 – 7 лет) -1 – 25 детей

**Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно – образовательного процесса.**

В АДС «Лермонтовк» в 2019 учебном году реализуется основная программа частного дошкольного образовательного учреждения "АДС «Лермонтовка»", разработанная на основе содержания примерной образовательной программы Н.М. Крыловой «Детский сад - дом радости», «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова, программы «Первые шаги» автор Смирнова Е.О., «Кроха», автор Григорьева Г.Г.; «Малыш», автор Петрова В.А.; «Предшкольная пора», автор Виноградова Н.Ф., «Раз ступенька, два ступенька», автор Петерсон Л.Г.

Содержание Программы включает пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие;

2. Познавательное развитие;

3. Речевое развитие;

4. Художественно-эстетическое развитие;

5. Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др..

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Три раза в год в АДС проводится мониторинг образовательной деятельности.

Воспитатели проводят мониторинг по «Познавательному развитию», «Речевому развитию», и согласовывают результаты со всеми специалистами по «Социально-коммуникативному развитию», «Физическому развитию». Уровень развития детей анализируется по итогам мониторинга. Для этого разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития и качества освоения образовательных областей.

В конце мая 2019года педагог – психолог проводила обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25человек. Задания позволили оценить уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсо – моторной координации и тонкой моторики рук. Высокий уровень – 20 детей . Средний уровень – 5 детей .

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о высоком уровне образовательной деятельности в АДС.

Формируемые образовательные услуги:

Задача педагога - психолога (Свириденко Елизавета, (образование высшее) создать условия для реализации возможностей всех участников образовательного процесса, для адаптации детей к дошкольному учреждению. Обеспечивает психологическую готовность, детей к школе, формирует позитивную мотивацию детей к школе. Работает над повышением уровня психолого- педагогической компетенции педагогов и родителей. Педагог-психолог работает в « Социально-коммуникативной» и «Речевой» образовательных областях.

Учитель-логопед (Кошкина Надежда, образование высшее) формирует навыки правильного звукопроизношения, развития речи детей.

Направление музыкального руководителя (Подобудчик Наталья, образование высшее) направлено на развитие у детей музыкально-художественных способностей. Деятельность музыкального работника направлена на «Художественно-эстетическую», «Речевую», «Познавательную» области

Деятельность учителя йоги (Кобозева Надежда, образование высшее) направлена на формирование физических способностей детей.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) соответствует учебному плану.

Реализация учебного плана в АДС «Лермонтовка» обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, рабочими программами, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, диагностическими материалами.

Настоящий учебный план АДС «Лермонтовка» составлен в соответствии:

- с Федеральным Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- с Конвенцией ООН о правах ребёнка, 1989 г.

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;

- Письмом Министерства образования РФ от 31.05.2007 г. №03 – 1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду;

- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).

- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (от 20.07.2011 № 2151)

- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утверждённым постановлением Правительства РФ от 31.03.2009г. № 2777;

- Основной общеобразовательной программы АДС «Лермонтовка»

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного руководителем, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию НОД, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Основной формой работы является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, Экспериментирование, беседы, проектная деятельность и др. Продолжительность учебного года с сентября по май.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно – образовательного процесса.

Совместная деятельность детей и взрослого

Самостоятельная деятельность детей

Взаимодействие с семьей, социальными партнерами

Непосредственная Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в режимных моментах

Организованная в дошкольном учреждении развивающая предметно- пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности ,обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное общение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с семьями коллектив АДС строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни АДС;

- формирование психолого – педагогических знаний родителей;

- оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии и образовании детей.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование,

- наглядная информация,

- выставки совместных работ,

- групповые и общие родительские собрания,

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей,

- открытые мероприятия и участие в них,

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей,

- участие родителей в образовательных и творческих проектах и др.

1.5 Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей выше среднего и высоким уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в АДС. Результатом осуществления воспитательно – образовательного процесса явилась качественная подготовка к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению к школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащение развивающей предметно-пространственной среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объёме.

1.6 Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами – 100%.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, помочь раскрыть и развить его способности.

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым укомплектованности кадрами показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание, состав педагогических кадров соответствует требованиям «Закона об образовании Российской Федерации» и не имеет открытых вакансий.

1.7 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В АДС созданы организационно - методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с семьей полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены о психологических особенностях в возрастной группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Вывод: Учебно - методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

1.8 Материально – техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение

Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 825 кв.м.

Этажность–1. Групповых ячеек– 8, общей площадью 676 кв.м. Дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими группами (музыкально - физкультурный зал,) – общей площадью 93 кв.м.

Здание светлое, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация. Благоустроенная игровая детская площадка с покрытием.

Наличие современной информационно-технической базы (локальные акты, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)

Детский сад оборудован телефонной и Интернет сетью. Имеется электронная почта, собственный сайт в сети Интернет. Число персональных компьютеров – 8 (без доступа для использования детьми). В наличии имеются 5 интерактивных досок, 5 проекторов, оргтехника, видео- и аудиотехника.